

**ГАУЗ Ярославской области «Детский санаторий «Искра»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУЗ ЯО  
«Детский санаторий «Искра»  
В.А. Околухин



**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Необыкновенные приключения»**

**2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Структура и содержание	3
2	Учебный план программы	5
3	Календарно – тематический план	6
4	Методика проведения занятий	9
5	Использованные источники литературы	16

## Структура и содержание программы

### **Пояснительная записка**

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9—10 лет. В этот период происходит физическое и психофизиологическое развитие ребенка.

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств.

В этом возрасте формируется **произвольное поведение**. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. **Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом.**

Ребенок начинает активно **размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания**. Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам. Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения.

Для коррекции поведения младших школьников можно использовать интерактивную среду сенсорной комнаты.

Представленная нами программа коррекционно-развивающих занятий «Необыкновенные морские приключения» реализована в условиях темной сенсорной комнаты.

Темная сенсорная комната — специально оборудованная полифункциональная интерактивная среда; специальное помещение, технические характеристики которого отвечают требованиям, предъявленным к использованию различных электроустановок. Одним из главных условий темной сенсорной комнаты является создание затемнения, достаточного для того, чтобы наблюдать световые эффекты. Все предметы, которые находятся в этой комнате, являются абсолютно безопасными при передвижении в полумраке и соответствуют мировым стандартам по цвету, форме и качеству.

**Цель программы** «Необыкновенные морские приключения» - развитие коммуникативных навыков младших школьников в условиях темной сенсорной комнаты.

### **Задачи программы:**

- создание условий для развития навыков взаимодействия в группе;
- формирование навыков взаимопомощи;
- развитие навыков рефлексии и вербализации эмоционального состояния;
- создание условий для формирования положительного эмоционального отношения к совместной деятельности.

**Категория участников:** младшие школьники, имеющие сложности во взаимоотношениях со сверстниками.

Программа состоит из 8 занятий, по 1 часу каждое занятие.

**Формы работы:** когнитивно-поведенческие техники психокоррекции, техники арт-терапии, техники телесноориентированной терапии.

**Методическое обеспечение:**

1. Оборудование темной сенсорной комнаты: пufик – кресло с гранулами, детская подушка с гранулами, маты напольные, сухой бассейн, детская сенсорная дорожка, большой сенсорный шар, зеркальный уголок с пузырьковыми колоннами, зеркальный шар с приводом вращения и профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра-50», приборы с фиброоптическими эффектами: «Звездный дождь», «Веселый фонтан» «Звездная дорожка», «Зеркало»; проектор «Супер Солар 100» и колеса с проецируемыми световыми эффектами; музыкальный центр и диски со звуками природы.
2. Другое оборудование: конструкторные системы «Интерстар», игры «шнуровки» для развития мелкой моторики, сенсорные кубики, разноцветные шифоновые платки или шарфы, карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, альбомные листы, планшеты жесткие с фиксатором, атласная лента оранжевая, шкатулка-сундук, ватман.
3. Учебно-методический комплект: программа занятий «Необыкновенные морские приключения», индивидуальные Дневники настроения.

**Предполагаемый результат:** упражнения, используемые в занятиях, направлены на развитие у учащихся умения взаимодействовать в паре и группе, умения оказывать взаимопомощь в совместной деятельности, навыков рефлексии собственного эмоционального состояния и его вербализации, создают условия для проявления инициативы и положительного эмоционального отношения к совместной деятельности, коммуникативные навыки, повышают самооценку.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной  
 общеразвивающей программы коррекционно-развивающих занятий  
 в сенсорной комнате «Необыкновенные морские путешествия»**

№	Этап	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностический	Психологическая диагностика (индивидуальная форма)	1
2	Основной	Тайна хитрого пирата	1
3		Остров Морских узлов	1
4		Остров Веселого краба	1
5		Остров Дружбы	1
6		Остров Добрых дел	1
7		Остров сокровенных желаний	1
8		Диагностический	Психологическая диагностика (индивидуальная форма)
	Всего часов:		8

**Календарно-тематический план программы «Необыкновенные морские приключения»**

№	Тема занятия	Цель занятия	Оборудование	Дата
1	Психологическая диагностика (индивидуальная форма)	Выявление особенностей развития у учащихся умения взаимодействовать в паре и группе, умения оказывать взаимопомощь в совместной деятельности, навыков рефлексии собственного эмоционального состояния и его вербализации	Методика Г.Цукерман «Рукавички», протокол наблюдения	
2	«Тайна хитрого пирата»	Знакомство с интерактивной средой сенсорной комнаты. Создание привлекательной, эмоционально - окрашенной, доверительной атмосферы в группе; формирование мотивации на участие в программе. Развитие навыков рефлексии	Зеркальный уголок с пузырьковыми колоннами, комплект «Звездное небо», «Звездный дождь», «Веселый фонтан», цветные модули, мягкие напольные маты, профессиональные генератор со звуками природы, карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, ватман, Дневники настроения	
3	«Остров Морских узлов»	Коррекция самооценки, создание условий для осознания ресурсного значения собственного имени и его различных форм. Формирование навыков взаимопомощи. Развитие навыков рефлексии и вербализации эмоционального состояния.	Комплект «Звездное небо», «Звездный дождь», настенное панно «Водопад», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, цветные модули, мягкие напольные маты, профессиональные генератор со звуками природы, мягкий пуф, карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, планшеты жесткие с фиксатором, тактильный	

			мяч, плотный большой платок, оранжевая атласная лента 3-6 м, магнитофон, записи песенок Е.Железновой, Дневники настроения	
4	«Остров веселого краба»	Развитие и коррекция навыков взаимодействия в группе. Формирование групповой сплоченности. Развитие и коррекция самооценки, развитие умения выражать и принимать похвалу. Создание условий для формирования положительного эмоционального отношения к совместной деятельности. Развитие навыков рефлексии	«Звездный дождь», настенное панно «Водопад», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, цветные модули, мягкие напольные маты, профессиональные генератор со звуками природы, мягкий пуф, карта с пиратским шифром, звукоактивированный проектор световых эффектов «Русская пирамида», шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, планшеты жесткие с фиксатором, мягкий оранжевый пуф в форме краба с улыбающимся лицом, плотный большой платок, оранжевая атласная лента 3-6 м, магнитофон, записи песенок Е.Железновой, Дневники настроения	
5	«Остров Дружбы»	Развитие навыков рефлексии, создание условий для исследования собственных качеств. Создание условий для развития навыков взаимодействия в группе. Формирование навыков взаимопомощи.	Фиброоптические приборы, комплект «Звездное небо», «Звездный дождь», настенное панно «Водопад», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, мягкие напольные маты, профессиональные генератор со звуками природы, карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана	

			пирата, стилизованный сосуд с морским посланием, шифоновый шарф, восковые мелки, планшеты жесткие с фиксатором, Дневники настроения.	
6	«Остров Добрых дел»	Создание условий для развития навыков взаимодействия в группе. Формирование навыков взаимопомощи. Развитие навыков рефлексии и вербализации эмоционального состояния. Создание условий для формирования положительного эмоционального отношения к совместной деятельности	Комплект «Звездное небо», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, мягкие напольные маты, профессиональные генератор со звуками природы, мягкий пуф, карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, планшеты жесткие с фиксатором, плотный большой платок, записи песенок Е.Железновой, пальчиковые мягкие игрушки, Дневники настроения	
7	«Остров сокровенных желаний»	Создание эмоционально - окрашенной, доверительной атмосферы в группе. Развитие навыков рефлексии и вербализации эмоционального состояния.	Комплект «Звездное небо», «Веселый фонтан», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, мягкие напольные маты, профессиональный генератор со звуками природы, карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, планшеты жесткие с фиксатором, сердечки из пластмассы, светящейся в темноте, Дневники настроения.	
8	Психологическая диагностика (индивидуальная форма)	Выявление особенностей развития у учащихся умения взаимодействовать в паре и группе, умения оказывать взаимопомощь в совместной	Методика Г.Цукерман «Рукавички», протокол наблюдения	



		деятельности, навыков рефлексии собственного эмоционального состояния и его вербализации.		
--	--	---	--	--

## Методика проведения занятий программы «Необыкновенные морские приключения»

### Занятие 1. Тайна хитрого пирата

*Оборудование:*

«фонтан», комплект «Звездное небо», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, цветные модули, мягкие напольные маты, профессиональные генератор со звуками природы, карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, ватман, дневники настроения.

*Ход занятия*

**1. Приветствие.** Упражнение «Побежали-побежали». Участники сидят на мягких матах, психолог сидит перед ними. Ладони на коленях, пальцы поднимаем и опускаем поочередно, быстрее - медленнее. Упражнение выполняется 2-3 раза.

Упражнение «Веселые медузы». Исходное положение то же. Держа руки перед собой, совершать плавные движения ладонями, стараясь шевелить каждым пальчиком, имитируем движения медузы в воде.

Психолог рассказывает о занятиях в сенсорной (волшебной) комнате, обсуждаются правила поведения на занятиях. Правила поведения в сенсорной комнате:

- Верить в чудеса!

- Беречь оборудование волшебной комнаты.

Обсуждаются правила ведения «Дневника настроения». Правила работы в Дневниках настроения

**2. Основная часть.** Психолог: «Предлагаю отправиться в морское путешествие, кто знает, может быть, нас ждут настоящие приключения. Мы же совсем забыли про компас! Давайте вспомним, как же ориентировались в давние времена, когда компасов еще не было?». Можно предложить участникам загадки о звездах, например:

Искры небо зажигают,

А до нас не долетают...

Рассыпался горох

На семьдесят дорог,

Никто его не подберет

Солнце взойдет –

Все наоборот.

Дети угадывают загадки и «отправляются» в морское путешествие. (Оборудование: комплект «Звездное небо», профессиональные генератор со звуками природы (звук «Сверчки»), зеркальный уголок с пузырьковой колонной).

Психолог: «Представьте, мы плывем по теплому морю. Вода чистая и прозрачная. Мимо нас проплывают красивые разноцветные рыбки (пауза 10-15 секунд). Мы плыли всю ночь. Настало утро (Оборудование: настенное панно «Водопад», звуки пения птиц), и что мы видим?! Море принесло нам послание! Что же в нем?». Из-за пузырьковой колбы психолог достает шляпу пирата, в которой свиток с посланием. На свитке надпись: «Тот, кто читает, мою шляпу одевает». Один из участников читает надпись, одевает шляпу и

читает послание пирата вслух. Послание пирата: «Клад находится в (шифровка). Шифр спрятан на островах. Пройдите все испытания». Психолог: «Ну что, отправляемся в путешествие за кладом?!».

*Упражнение «Имя корабля».* Придумываем название нашего корабля, условие - в названии обязательно должны быть предьявляемые буквы А, О, И (если детям очень сложно выполнить условия задания, можно добавить к списку еще буквы). Придуманное название записываем на плакате, где уже нарисован кораблик.

*Упражнение «Моя команда».* Психолог обсуждает с детьми, какими качествами должен обладать настоящий моряк, кладоискатель. Например, смелость, а что значит «смелость»? Какими качествами обладают сами участники? Чему бы хотели научиться? На плакат с названием корабля вписываем сильные качества членов нашей команды.

**4. Рефлексия.** Обсуждаем с участниками, что больше всего понравилось в сегодняшнем путешествии? Хвалим каждого участника.

Ритуал возвращения. Психолог: «Возвращаемся из нашего плавания (Оборудование: комплект «Звездное небо», профессиональные генератор со звуками природы (звук «Шум моря»), зеркальный уголок с пузырьковой колонной). Звезды указывают нам дорогу домой. Светят ярко. Переливаются. Блестят. Море теплое. Волны спокойные. Прислушайтесь, как приятно шумит ветерок. Мы оказались в школе». Можно делать смысловые паузы в тексте по 1-2 секунды.

**5. Заполняем Дневники настроения.**

## Занятие 2. Остров Морских узлов

*Оборудование:* комплект «Звездное небо», световая каскадирующая труба «Веселый фонтан», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, цветные модули, мягкие напольные маты, профессиональные генератор со звуками природы, разноцветные шифоновые платки по количеству участников, шкатулка-сундук, карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, альбомные листы (бланки), наклейки, планшеты жесткие с фиксатором, дневники настроения.

*Ход занятия.*

### **1. Приветствие.**

*Упражнение «Побежали-побежали».* Участники сидят на мягких матах, психолог сидит перед ними. Ладони на коленях, пальцы поднимаем и опускаем поочередно, быстрее - медленнее. Упражнение выполняется 2-3 раза.

*Упражнение «Веселые медузы».* Исходное положение то же. Держа руки перед собой, совершать плавные движения ладонями, стараясь шевелить каждым пальчиком.

### **2. Основная часть.**

Психолог предлагает вспомнить название корабля и сильные качества команды, и предлагает отправиться за первой частью секретного шифра. Ритуал начала путешествия (оборудование, текст см. занятие 1). Психолог: «Мы оказались на первом острове. Его название «Остров морских ...», чего? Узнаем название острова – найдем главный секрет острова - найдем первую часть шифра!».

*Упражнение «Ромашка».* На бланках изображена ромашка, психолог предлагает вспомнить ласковые имена, которыми называют участников близкие люди, друзья. Имена вписываем на лепестки ромашки, затем на самое любимое имя приклеиваем наклейку с изображением бабочки или божьей коровки. Участники рассказывают всем об этих именах.

Угадываем буквы ключевого слова. *Упражнение «Рисунки на спине».* На спине одного из участников психолог «пишет» пальцем загаданные буквы (У, Л, В). Участники угадывают загаданные буквы. Повторяем буквы вместе. Можно усложнить и «передавать» буквы как в игре «Испорченный телефон».

*Упражнение «Объясни слово».* Из сундука, стилизованного под пиратский, психолог предлагает доставать карточки с написанными словами и объяснить остальным участникам заданное слово. В нашем случае были слова: молоко, облако, колесо, одеяло, Буратино, Чипполино, решето, мыло. Все слова угаданы, психолог предлагает подумать, что же общего между этими словами? Произносим слова вместе, психолог делает акцент на последнем звуке О, показываем пальцами (соединяем большой и указательный пальцы в кольцо). Буква О.

Записываем на плакате все угаданные буквы, получилось слово «узлов». Психолог: «Так оказывается мы на острове Морских узлов! Значит, мы можем выполнить главное задание и получить вторую часть шифра!».

*Упражнение «Морские узлы».* Психолог предлагает участникам показать свое умение вязать морские узлы. Каждый участник получает шифоновый платок, или толстую мягкую веревку, необходимо завязать самый хитрый узел (1 минута). Молодцы! А теперь передаем участнику справа, а теперь на скорость постараемся развязать наши морские узлы, ведь не зря наша команда (перечисляем качества команды, написанные на плакате см. занятие 1). Участники находят часть шифра в шляпе пирата. Пытаемся разгадать послание пирата. Психолог: «Первая часть шифра у нас! Новые приключения впереди, пора возвращаться домой».

**4. Рефлексия** и ритуал возвращения домой (см. занятие 1).

**5. Заполняем Дневники настроения.**

### **Занятие 3. Остров Веселого краба**

*Оборудование:*

комплект «Звездное небо», «Звездный дождь», настенное панно «Водопад», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, цветные модули, мягкие напольные маты, профессиональные генератор со звуками природы, мягкий пуф «Краб», карта с пиратским шифром, звукоактивированный проектор светозффектов «Русская пирамида», шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, планшеты жесткие с фиксатором, мягкий оранжевый пуф в форме краба с улыбающимся лицом, плотный большой платок, оранжевая атласная лента 3-6 м, магнитофон, записи песенок Е.Железновой, Дневники настроения.

*Ход занятия.*

**1. Приветствие, разминка.** Пальчиковая гимнастика. Оборудование: аппарат «Звездный дождь», настенное панно «Водопад».

*Упражнение «Дождик поливай».* Дождик, дождик поливай (хлопки в ладоши), Будет хлеб каравай (развести руки в стороны, показываем большой каравай), будут булки (немного сведите руки к центру), будут сушки (сведите пальцы рук в кольцо), будут пряники (вложите ладонь в ладонь другой), ватрушки (вложить кулак одной руки в ладонь другой). Повторяем 1-2 раза.

## **2. Основная часть.**

Психолог напоминает название корабля, приключения на острове Морских узлов. Ритуал начала путешествия (оборудование, текст см. занятие 1).

Психолог: «Мы приплыли на остров Веселого краба. Давайте познакомимся с его хозяином!». Под платком спрятан большой оранжевый пуф в форме краба, убираем платок: «Давайте поприветствуем нашего нового знакомого!». Необходимо дать время участникам рассмотреть, прикоснуться, полежать на нем.

*Упражнение «Морское настроение».* Участники сидят в кругу, краб находится в центре круга. Каждый из участников обеими руками держит часть атласной ленты, из нее образуется круг. По команде психолога участники изображают морские волны, штиль или шторм. Штиль – руки вытянуты вперед, волны – изображаем движение спокойных морских волн, шторм – быстрые хаотичные движения.

*Упражнение «Противоположности».* Психолог: «Хозяин острова, на котором мы гостим настоящий весельчак! А знаете ли вы как называется качество противоположное веселому?». Предлагаем назвать другие противоположные качества, например, веселый - грустный, злой - добрый, ленивый, трудолюбивый и пр.

*Упражнение «Комплименты».* Оборудование: звукоактивированный проектор светозффектов «Русская пирамида». Участник называет имя одного из членов команды, его хорошее качество, хлопает в ладоши, аппарат меняет цвет освещения комнаты и расположение геометрических фигур, тот, кому адресовали комплимент, называет имя следующего участника, хорошее качество, хлопок и т.д. Психолог должен контролировать, чтобы прозвучали комплименты в адрес всех участников.

*Пальчиковая гимнастика.* Психолог: «У Веселого краба есть своя песенка. Давайте разучим ее, порадуем его, и гостеприимный краб подскажет нам где часть шифра!».

Песня «А под пальмой краб сидит».

Кисти прижаты друг к другу основаниями, пальцы растопырены (крона пальмы). Дети раскачивают руками в разные стороны, стараясь не поднимать локти.

Ветер дует, задувает,

Пальму в стороны качает.

Ветер дует, задувает,

Пальму в стороны качает.

Ладони лежат на коленях, прижаты друг к другу боковыми частями. Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелят ими.

А под пальмой краб сидит

и клешнями шевелит,

А под пальмой краб сидит

И клешнями шевелит.

Чайка над водой летает

Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы сжаты, разведены в стороны (крылья). Дети "машут" ими в воздухе.

И за рыбками ныряет,

Ладони сомкнуты и чуть округлены. Выполняют волнообразные движения.

Чайка над водой летает

И за рыбками ныряет.

А под пальмой...

Под водой на глубине

Крокодил лежит на дне.

Ладони основаниями прижаты друг к другу. Пальцы согнуты (зубы).  
Лёжа на тыльной стороне одной из рук, "открывают и закрывают рот" крокодила  
Под водой на глубине  
Крокодил лежит на дне.  
Перевернув руки на другую сторону, повторяют движения.  
А под пальмой...

Участники находят часть шифра под клешнями краба. Соединяют найденные части, пытаются разгадать послание пирата. Психолог: «Еще одна часть шифра у нас! Новые приключения впереди, пора возвращаться домой».

**4. Рефлексия** и ритуал возвращения домой (см. занятие 1).

**5. Заполняем Дневники настроения.**

#### **Занятие 4. Остров Дружбы**

*Оборудование:* комплект «Звездное небо», «Звездный дождь», настенное панно «Водопад», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, мягкие напольные маты, профессиональные генератор со звуками природы, карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, стилизованный сосуд с морским посланием, шифоновый шарф, восковые мелки, планшеты жесткие с фиксатором, Дневники настроения.

*Ход занятия.*

**1. Приветствие, разминка.** Пальчиковая гимнастика «Дождик поливай» (см. оборудование и текст занятия 3).

**2. Основная часть.**

Психолог напоминает название корабля, приключения на острове Морских узлов и Веселого краба. Ритуал начала путешествия (оборудование, текст см. занятие 1). Психолог: «Сегодня карта привела нас на остров Дружбы! Поднимите руку те, у кого есть друзья». Предлагаем участникам назвать имена своих друзей. Интересуемся, появились ли новые друзья в наших морских приключениях; в какие игры участники любят играть со своими друзьями как помогают друг другу и пр. обязательно психолог хвалит всех отвечающих, приглашает к разговору стесняющихся.

*Упражнение «Послание».* На бланке предлагаем участникам написать послание тем, кто еще не умеет дружить. На бланке пишем, что же нужно делать, чтобы подружиться? После заполнения участники читают по желанию написанное, все вместе помещаем в стилизованный сосуд и отправляем в море (Оборудование: фонтан водный с подсветкой, зеркальный уголок с пузырьковой колонной, профессиональные генератор со звуками природы – шум моря).

*Упражнение «Дружеский обед».* Психолог: «Какое хорошее и важное дело мы с вами сделали сейчас! Не пора ли подкрепиться? Давайте разведем костер и сварим настоящую морскую походную похлебку!». Оборудование: лампа «Вулканическая лава». Психолог предлагает участникам мешок с овощами и фруктами, которые, прежде чем достать из мешка, необходимо тактильно узнать, не подглядывая. Овощи складываем в котел (шифоновый шарф, сложенный в круг на полу), беремся за руки, «варим» и приговариваем: «Варись для друзей, Варись поскорей, Всех друзей угощу! Никого не пропущу!».

Психолог: «Что же здесь еще такое интересное в мешке? Это же третья часть шифра!». Участники соединяют найденные части, пытаются разгадать послание пирата.

*Упражнение «Кокосы».* Участники разделяются по парам, психолог предлагает собрать провиант в дорогу домой. Разделяются по парам, катаем друг другу мячи – «кокосы», складываем в трюм корабля.

**4. Рефлексия** и ритуал возвращения домой (см. занятие 1).

**5. Заполняем Дневники настроения.**

## **Занятие 5. Остров Добрых дел**

*Оборудование:* комплект «Звездное небо», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, мягкие напольные маты, профессиональные генератор со звуками природы, мягкий пуф «Краб», карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, планшеты жесткие с фиксатором, плотный большой платок, записи песенок Е.Железновой, пальчиковые мягкие игрушки, Дневники настроения.

*Ход занятия.*

### **1. Приветствие, разминка.**

Пальчиковая гимнастика «А под пальмой краб сидит». Психолог напоминает название корабля, приключения на всех островах, напоминает про остров Веселого краба, и предлагает спеть еще раз его песенку (оборудование и инструкция см. занятие 3).

### **2. Основная часть.**

Ритуал начала путешествия (оборудование, текст см. занятие 1). Психолог: «Сегодня мы оказались на острове Добрых дел!». Обсуждение:

- что такое доброе дело?

- какие качества нам помогают совершать добрые дела?

*Упражнение «Мои добрые дела».* Психолог предлагает вспомнить добрые дела, которые совершали участники. Всегда здорово, когда в хорошем деле есть помощники, угадайте, кто будет вам сегодня помогать! В мешке пальчиковые куклы-животные. Участники угадывают загадки про животных. Каждый получил помощника-зверька (пальчиковые мягкие игрушки), на специальном бланке участники пишут свои добрые дела. Участники зачитывают добрые дела, каждому команда аплодирует.

Психолог: «Что же здесь еще такое интересное в мешке? Это же четвертая часть шифра!». Участники соединяют найденные части, пытаются разгадать послание пирата.

**4. Рефлексия** и ритуал возвращения домой (см. занятие 1).

**5. Заполняем Дневники настроения.**

## **Занятие 6. Остров сокровенных желаний**

*Оборудование:* фонтан водный с подсветкой, комплект «Звездное небо», настенное панно «Водопад», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, мягкие напольные маты, профессиональные генератор со звуками природы, карта с пиратским шифром, шляпа пирата, бандана пирата, восковые мелки, планшеты жесткие с фиксатором, сердечки из пластмассы, светящейся в темноте, Дневники настроения.

*Ход занятия.*

**1. Приветствие, разминка.** Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Дождик поливай» (см. оборудование и текст занятия 3).

**2. Основная часть.**

Психолог напоминает название корабля, приключения на островах. Ритуал начала путешествия (оборудование, текст см. занятие 1). Психолог: «Сегодня карта привела нас на остров сокровенных желаний. У меня в руках сердечко. Как вы думаете, почему символ острова сокровенных желаний сердце?». Участники отвечали, что сокровенное – это то, что в сердце, ближе к сердцу и т.д. На листочки бумаги форма А5 в уголок приклеены сердечки из пластмассы, светящейся в темноте. Участники вписывают самое сокровенное желание, затем по желанию зачитывают. Психолог говорит о том, что сейчас произойдет настоящее чудо, и для этого необходимо полностью выключить свет на несколько секунд (можно оставить аппарат «Звездное небо»). При полной темноте сердечки все равно светятся, это производило огромное впечатление на наших участников.

Психолог: «Пусть ваши мечты всегда указывают вам путь в ваших добрых делах!». Эти заполненные карточки участники забирают с собой. В нашей практике дети писали мечты от понятных всем обычным детям желаний типа «сенсорный телефон», до мечты о том, чтобы «научиться ходить»...

Психолог благодарит всех за доверие и откровенность. В морских волнах (аппарат «Фонтан водный с подсветкой») участники находят последнюю часть шифра. Собирают весь пиратский шифр, разгадывают все вместе послание. Находят клад. В наших занятиях это были приглашительные на мастер-классы вместе с родителями.

**4. Рефлексия** и ритуал возвращения домой (см. занятие 1).

**5. Заполняем Дневники настроения.**

**Использованные источники литературы:**

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2007
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.- СПб.:Речь, 2008
3. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб. : ХОКА, 2007 – ч. 1 : Темная сенсорная комната
4. Фопель К.Как научить детей сотрудничать? Ч.1-3.М., 1998